

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 3.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ
КАРЬЕРЫ**

Дисциплина Б1.В.03.01 МОДУЛЬ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ

Профессиональная ориентация и развитие карьеры

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

Программу
составили

канд.псих.наук, доцент, Финогорова О.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

В настоящее время на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Все это требует от педагогов и психологов развитых умений и компетентностей в сфере оказания помощи школьнику в решении этой сложнейшей задачи.

Именно на развитие компетентностей, связанных с оказанием помощи в профессиональной ориентации и выборе, в проектировании карьеры и её осуществлении и направлено изучение курса «Профессиональная ориентация и развитие карьеры». Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

□ .Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса начала трудовой жизни, включающего социальное и профессиональное самоопределение, происходящее в результате сложного взаимодействия условий социальной среды, воспитательных и образовательных воздействий, собственной деятельности подростка.

□ .Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности перед психологами, социальными педагогами, о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

□ .Построить понимание о выборе профессии и формировании профессиональной пригодности как процессе, в котором

решающее значение имеет личность самого подростка, система его ценностей и мотивов, психологическая структура личности.

□ .Обеспечить понимание собственного профессионального и личностного самоопределения у студентов и слушателей курса, помочь им в проектировании собственного профессионального пути, сформировать умения успешных действий на современном рынке труда.

□ .Вооружить будущих психологов и социальных педагогов методическими средствами работы и сформировать представление о специфике их использования как решения многообразных прикладных задач в процессе профессионального и социального самоопределения подростков. Обеспечить у студентов формирование умений планировать свою работу и выстраивать взаимодействие с другими субъектами профориентационной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5:Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-5.1:Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-5.2:Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
ПК-5.3:Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным

<p>условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
<p>ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов</p>
<p>ПК-5.5:</p>
<p>ПК-6:Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-6.1:Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
<p>ПК-6.2:Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
<p>ПК-6.3:Уметь разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>
<p>ПК-6.4:Владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</p>

**образовательных
организаций с современными исследованиями в области
психологии дошкольного,
младшего школьного и
подросткового и юношеского
возраста**

**ПК-6.5: Владеть навыками
преподавания, ведения
дискуссий, презентаций**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Решение этих задач позволит сформировать у студентов основные группы компетенций: УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Данная дисциплина получает свое развитие и \или является важной при изучении следующих дисциплин: «Социальный менеджмент», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемное поле профориентологии	1	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4
2	Социально-психологическая и экономическая ситуация социального и профессионального самоопределения молодежи	2	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4
3	Мир профессионально-трудовой деятельности. Психологическое профессиоведение.	1	2	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
4	Профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального развития личности	1	2	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5

5	Основы организации профконсультационной и профориентационной работы	1	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
6	Конкретные методики ведения профориентационной и профконсультационной работы	1	1	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
7	Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда	1	1	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
Всего		8	12	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные концептуальные положения курса. Понятийное поле профориентологии. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида. Культурно-историческая определенность развития системы профориентации.	1	0	0

2	2	<p>Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде и историческое изменение представлений о роли труда в жизни человека и общества. Этические и гуманитарные проблемы труда в современном обществе. Разделение труда и профессионализация как объективная необходимость развития общества.</p> <p>Социально-экономическая ситуация современного общества и ее влияние на социальное самочувствие человека, состояние общественной идеологии и психологии.</p>	2	0	0
3	3	Технология разработки профессиограмм.	1	0	0
4	4	<p>Основания профессионального самоопределения.</p> <p>Этапы профессионального развития личности.</p>	1	0	0
5	5	<p>Понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии.</p> <p>Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков</p>	1	0	0

6	6	Активные методы формирования и уточнения профессиональных намерений подростков.	1	0	0
7	7	Принципы планирования карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0
Итого			2	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Разработка структуры деятельности профориентолога	2	0	0
2	2	Изучение и прогноз развития рынков труда Красноярского края	2	0	0
3	3	Разработка профессиограмм наиболее востребованных профессий на рынках труда Красноярского края	2	0	0
4	4	Обсуждение оснований собственного профессионального выбора Этапы профессионального развития личности	2	0	0

5	5	Общее понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков	2	0	0
6	6	Изучение активных методов формирования и уточнения профессиональных намерений подростков (игры «Друзья-товарищи», «Карьера», «Человек-судьба-черт», «За и против», «Необитаемый остров» и другие) Составление плана работы по профессиональной ориентации учащихся	1	0	0
7	7	Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Финогенова О. Н., Лукина А. К., Дивакова О. Ю., Волкова М. А., Бутенко А. В.	Профориентология и планирование карьеры: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2008
------	--	---	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С.	Введение в профессию "психолог": учебное пособие	Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2007
Л1.2	Зеер Э. Ф., Фельдштейн Д. И.	Психология профессионального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Издательский дом Российской академии образования, 2003
Л1.3	Толочек В. А.	Современная психология труда: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л1.4	Столяренко Л. Д.	Детская психодиагностика и профориентация: [для студентов вузов]	Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
Л1.5	Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С.	Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва, 2007
Л1.6	Носкова О.Г., Климов Е.А.	Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2008
Л1.7	Шапиро С. А.	Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.8	Павлова Т.Л.	Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости	, 2005

Л1.9	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.	Профориентация: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию	М.: Академия, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таюрский А. И.	Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография	Красноярск, 2014
Л2.2	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.	Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2005
Л2.3	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Финогенова О. Н., Лукина А. К., Дивакова О. Ю., Волкова М. А., Бутенко А. В.	Профориентология и планирование карьеры: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2008

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft Office PowerPoint
-------	-----------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- презентации в электронном виде для демонстрации на лекционных и других видах занятий;
- учебные видеофильмы;
- учебные видео-ролики по материалам выполнения практических заданий (деловые игры, проф.консультации и пр.);
- сценарии проведенных профориентационных мероприятий;
- агитационные плакаты и рекламные ролики образовательных учреждений, кадровых агентств и т.д.