

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ 3.  
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ  
КАРЬЕРЫ**

Дисциплина Б1.В.03.01 МОДУЛЬ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ

Профессиональная ориентация и развитие карьеры

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

---

Программу  
составили

канд.псих.наук, доцент, Финогорова О.Н.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

В настоящее время на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Все это требует от педагогов и психологов развитых умений и компетентностей в сфере оказания помощи школьнику в решении этой сложнейшей задачи.

Именно на развитие компетентностей, связанных с оказанием помощи в профессиональной ориентации и выборе, в проектировании карьеры и её осуществлении и направлено изучение курса «Профессиональная ориентация и развитие карьеры». Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

□ .Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса начала трудовой жизни, включающего социальное и профессиональное самоопределение, происходящее в результате сложного взаимодействия условий социальной среды, воспитательных и образовательных воздействий, собственной деятельности подростка.

□ .Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности перед психологами, социальными педагогами, о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

□ .Построить понимание о выборе профессии и формировании профессиональной пригодности как процессе, в котором

решающее значение имеет личность самого подростка, система его ценностей и мотивов, психологическая структура личности.

□ .Обеспечить понимание собственного профессионального и личностного самоопределения у студентов и слушателей курса, помочь им в проектировании собственного профессионального пути, сформировать умения успешных действий на современном рынке труда.

□ .Вооружить будущих психологов и социальных педагогов методическими средствами работы и сформировать представление о специфике их использования как решения многообразных прикладных задач в процессе профессионального и социального самоопределения подростков. Обеспечить у студентов формирование умений планировать свою работу и выстраивать взаимодействие с другими субъектами профориентационной работы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5:Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся</b>
<b>ПК-5.1:Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</b>
<b>ПК-5.2:Уметь: Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</b>
<b>ПК-5.3:Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным</b>

<p><b>условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</b></p>
<p><b>ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов</b></p>
<p><b>ПК-5.5:</b></p>
<p><b>ПК-6:Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b></p>
<p><b>ПК-6.1:Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</b></p>
<p><b>ПК-6.2:Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</b></p>
<p><b>ПК-6.3:Уметь разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</b></p>
<p><b>ПК-6.4:Владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации</b></p>

**образовательных  
организаций с современными исследованиями в области  
психологии дошкольного,  
младшего школьного и  
подросткового и юношеского  
возраста**

**ПК-6.5: Владеть навыками  
преподавания, ведения  
дискуссий, презентаций**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Решение этих задач позволит сформировать у студентов основные группы компетенций: УК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Данная дисциплина получает свое развитие и \или является важной при изучении следующих дисциплин: «Социальный менеджмент», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	<b>0,56 (20)</b>
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,44 (52)</b>	<b>1,44 (52)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемное поле профориентологии	1	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4
2	Социально-психологическая и экономическая ситуация социального и профессионального самоопределения молодежи	2	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4
3	Мир профессионально-трудовой деятельности. Психологическое профессиоведение.	1	2	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
4	Профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального развития личности	1	2	0	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5

5	Основы организации профконсультационной и профориентационной работы	1	2	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
6	Конкретные методики ведения профориентационной и профконсультационной работы	1	1	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
7	Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда	1	1	0	8	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5
Всего		8	12	0	52	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные концептуальные положения курса. Понятийное поле профориентологии. Социальная и психологическая необходимость профориентации в различные исторические эпохи и на различных этапах развития индивида. Культурно-историческая определенность развития системы профориентации.	1	0	0

2	2	<p>Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде и историческое изменение представлений о роли труда в жизни человека и общества. Этические и гуманитарные проблемы труда в современном обществе. Разделение труда и профессионализация как объективная необходимость развития общества.</p> <p>Социально-экономическая ситуация современного общества и ее влияние на социальное самочувствие человека, состояние общественной идеологии и психологии.</p>	2	0	0
3	3	Технология разработки профессиограмм.	1	0	0
4	4	<p>Основания профессионального самоопределения.</p> <p>Этапы профессионального развития личности.</p>	1	0	0
5	5	<p>Понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии.</p> <p>Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков</p>	1	0	0

6	6	Активные методы формирования и уточнения профессиональных намерений подростков.	1	0	0
7	7	Принципы планирования карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0
Итого			2	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Разработка структуры деятельности профориентолога	2	0	0
2	2	Изучение и прогноз развития рынков труда Красноярского края	2	0	0
3	3	Разработка профессиограмм наиболее востребованных профессий на рынках труда Красноярского края	2	0	0
4	4	Обсуждение оснований собственного профессионального выбора Этапы профессионального развития личности	2	0	0

5	5	Общее понятие о психологических основах профессиональной ориентации и ее роли в сознательном выборе профессии Разработка схемы изучения профессиональных ценностей, предпочтений и намерений подростков	2	0	0
6	6	Изучение активных методов формирования и уточнения профессиональных намерений подростков (игры «Друзья-товарищи», «Карьера», «Человек-судьба-черт», «За и против», «Необитаемый остров» и другие) Составление плана работы по профессиональной ориентации учащихся	1	0	0
7	7	Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда Особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1	0	0
Всего			12	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Финогенова О. Н., Лукина А. К., Дивакова О. Ю., Волкова М. А., Бутенко А. В.	Профориентология и планирование карьеры: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2008
------	--	---	-----------------------

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С.	Введение в профессию "психолог": учебное пособие	Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2007
Л1.2	Зеер Э. Ф., Фельдштейн Д. И.	Психология профессионального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Издательский дом Российской академии образования, 2003
Л1.3	Толочек В. А.	Современная психология труда: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л1.4	Столяренко Л. Д.	Детская психодиагностика и профориентация: [для студентов вузов]	Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
Л1.5	Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С.	Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва, 2007
Л1.6	Носкова О.Г., Климов Е.А.	Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2008
Л1.7	Шапиро С. А.	Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.8	Павлова Т.Л.	Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости	, 2005

Л1.9	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.	Профориентация: учеб. пособие.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию	М.: Академия, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таюрский А. И.	Теоретико-методологические основания готовности выпускников университетского комплекса к инновационной деятельности: коллективная монография	Красноярск, 2014
Л2.2	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.	Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2005
Л2.3	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Финогенова О. Н., Лукина А. К., Дивакова О. Ю., Волкова М. А., Бутенко А. В.	Профориентология и планирование карьеры: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2008

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft Office PowerPoint
-------	-----------------------------

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- презентации в электронном виде для демонстрации на лекционных и других видах занятий;
- учебные видеофильмы;
- учебные видео-ролики по материалам выполнения практических заданий (деловые игры, проф.консультации и пр.);
- сценарии проведенных профориентационных мероприятий;
- агитационные плакаты и рекламные ролики образовательных учреждений, кадровых агентств и т.д.